Самааналіз урока біялогіі ў 8 класе

“ Унутраная будова млекакормячых на прыкладзе дамашняга сабакі”

настаўніцы 1 катэгорыі Баравой А.І.

Тып урока: камбінаваны ўрок атрымання новых ведаў з выкарыстаннем актыўных і інтэрактыўных метадаў і навучання самастойнай працы па набыццю і замацаванню ведаў.

Мэта ўрока: разгледзіць асаблівасці стрававальнай, крывяноснай і дыхальнай сістэм млекакормячых, як найбольш высакаарганізаваных жывёл;

працягваць фарміраваць уменні працаваць у групах і індывідуальна, самастоўна набываць веды, параўноўваць і рабіць вывады;

выхоуваць індывідуальную і калектыўную адказнасць за вынікі працы, вучыцца самастойна набываць веды.

Форма работы: калектыўная, індывідуальная, самастойная.

У пачатку ўрока вучні ўспомнілі што яны вывучалі на прошлым уроку і па ланцужку з выкарыстаннем метада “Закончы фразу” (На прошлым ўроку я даведаўся што) агучылі набытыя імі веды па тэме “Знешняя будова, шкілет і мускулатура млекакормячых”.

Праверка дамашняга задання праводзілася ў вуснай форме (адказ ля дошкі па пытаннях у канцы параграфа), ў пісьмовай форме ў сшытку (біялагічная дыктоўка) і на дошцы (запіс сістэматычнага становішча прадстаўніка кл. Млекакормячыя дамашняга сабакі).

Азнаямленне з новым матэрыялам пачалося з таго, што навучэнцы самі назвалі тэму ўрока, запісалі яе ў сшытак і акрэслілі задачы, якія настаўнік замацаваў на дошцы.

Набыццё новых ведаў адбывалася з выкарыстаннем актыўных і інтэрактыўных форм работы, дзе вучні самастойна у групах працавалі з падручнікам і наглядным матэрыялам, агучвалі у вуснай форме прапрацаваны імі матэрыял, вучыліся задаваць пытанні і адказваць на іх. Дзеці рашалі практыка – арыентаваныя заданні.

Для прадухілення стамляльнасці была праведзена дынамічная пауза. Вучні павольна рухаліся па класе і з выкарыстаннем набору пазлаў самастойна выбіралі прыметы, якія адпавядалі прадстаўнікамкл. Млекакормячыя.

Замацаванне ведаў праходзіла з выкарыстаннем метада “Чаго не хапае”. Вучні індывідуальна ў сшытку складалі лагічную схему дапаўняя яе не дастаючымі тэрмінамі і паняццямі. Ім прапанавана было карыстаючыся аб’ёмнай схемай паказаць састаўныя часткі сэрца, сасуды і рух крыві па вялікаму і малому кругу.

Выкарытанне метада “Алфавіт” дазволіла падагульніць вывучаны матэрыял і выдзяліць ключавыя словы, якія раскрываюць сэнс дадзенай тэмы.

У час падвядзення вынікаў урока вучням былі выстаўленыя адзнакі і дадзена ацэнка іх дзейнасці. За ўрок адзін вучань атрымаў “9”, двое–“8” , адзін - ”7” і адзін “6”.

У час рэфлексіі навучэнцы звярнуліся да пастаўленых задач і самі вызначылі ступень сваёй працы на ўроку, выкарыстоўваючы метад “Закончы сказ”, што дапамагло дадзенае ім дамашняя заданне дэферэнцыраваць.

На працягу ўрока я імкнулася выкарыстоўваць выхаваўчы патэнцыял ўрока. Урок садзейнічаў развіццю цікавасці да прадмета біялогіі, фарміраванню адказнасці за сваю працу і працу ў калектыве, вучыліся самастойна набываць веды, рабагульняць і рабіць вывады.

Навучэнцы былі актыўнымі, работаздольнымі. Лічу, што выбраная форма арганізацыі вучэбнай дзейнасці была эфектыўнай. З майго боку былі вытрыманы нормы педагагічнай этыкі, культуры зносін “настаўнік-вучань”.

Час, які адводзіўся на кожны этап ўрока быў размеркаваны рацыянальна, што павысіла эфектыўнасць ўрока.

У выніку ўсе пастаўленыя задачы былі рэалізаваны. Спадзяюся, што мне удалося пазбегнуць стамляемасці вучняў і захаваць матывацыю да вывучэння біялогіі.

Настаўніца біялогіі А.І. Баравая